



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель

рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Х образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
- Х основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования»;
- Х учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- формирование компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачи практики:

- формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- формирование опыта активного общения в научной, производственной и социальнообщественной сферах деятельности;
- формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- X структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- X образовательные учреждения;
- X учреждения дополнительного образования;
- X общеобразовательные учреждения;
- X учреждения высшего профессионального образования;
- X учреждения среднего профессионального образования;
- X оздоровительные образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очной форме обучения), и в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее колво часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем.з ан.	ИЗ		
2	216	6							216	ЗаО
3	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	
2	216	6							216	ЗаО
3	216	6							216	ЗаО
Итого по ОЗФО	432	12							432	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальные компетенции	

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере
ОПК-9	охраны здоровья и смежных с ней областейСпособен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с
ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования профессиональная компетенция	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные курсы и методические материалы в области кризисной психологии и психологической помощи для подготовки и повышения квалификации специалистов, а также проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования»:

- Научные школы и теории в современной психологии
- Психологическая практика в отрасли
- Психологические аспекты групповой работы

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной (педагогической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы: – отчёт по практике; – дневник практики.

Основные требования к структуре отчета Титульный

лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоёмкость, часов	Форма текущего контроля
2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику

3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				216	
3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ИТОГО за семестр				216	
ВСЕГО					
ВСЕГО				432	

7.1 Распределение часов по темам практических занятий, предусмотренных учебным планом (Не предусмотрено учебным планом)

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	теоретические основы системного подхода и методологию критического анализа, принципы выявления и структурирования проблемных ситуаций в образовательной среде, методы сбора и обработки информации для всестороннего рассмотрения проблемы, алгоритмы оценки альтернатив и прогнозирования последствий принимаемых решений, а также современные стратегии действий в нестандартных педагогических ситуациях;	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики
Уметь	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выделяя существенные связи и противоречия, собирать и интерпретировать необходимую информацию для объективной оценки ситуации, рассматривать различные варианты решения и прогнозировать их возможные последствия, вырабатывать обоснованную стратегию действий, а также гибко корректировать выбранную стратегию в зависимости от изменения условий;	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	навыками системного анализа и критического мышления применительно к профессиональным задачам, методами моделирования и оценки проблемных ситуаций, технологией принятия решений в условиях неопределенности, способами разработки и реализации стратегий действий в педагогической практике, а также приемами рефлексии и самоанализа для оценки эффективности принятых решений;	зачет с оценкой
УК-2		
Знать	теоретические основы проектного менеджмента и этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, завершение), методологию педагогического проектирования и специфику организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, принципы постановки проектных задач и критерии оценки результатов, а также методы координации работы проектной команды и способы презентации итогового продукта	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике

Уметь	организовывать и сопровождать проектную деятельность обучающихся на всех этапах: помогать в определении темы и цели проекта (инициация), составлять план работы и распределять задачи (планирование), координировать выполнение и оказывать консультационную поддержку (реализация), а также организовать защиту проекта, проанализировать достигнутые результаты и провести рефлексию с участниками (завершение)	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	технологиями управления проектной деятельностью в образовательной среде, методами тьюторского сопровождения и фасилитации при работе над проектом, инструментами планирования и контроля (включая тайм-менеджмент), навыками организации публичной презентации проектных продуктов, а также способами оценки вклада каждого участника и образовательных эффектов проектной работы	зачет с оценкой
УК-3		
Знать	теоретические основы педагогического менеджмента и психологии управления коллективом, методики диагностики личностных особенностей и межличностных отношений в учебной группе, алгоритмы целеполагания и стратегического планирования в образовательном процессе, технологии командообразования и распределения функциональных ролей в детском или молодежном коллективе, а также критерии оценки эффективности командной работы и методы педагогической рефлексии	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	ставить достижимые учебные и воспитательные цели, значимые для коллектива, выявлять лидеров, «генераторов идей» и исполнителей в группе для оптимального распределения задач, организовывать совместную деятельность учащихся (проектную, исследовательскую, творческую), применять демократический стиль руководства для выработки общей стратегии силами самой команды, а также анализировать промежуточные результаты и при необходимости корректировать стратегию работы группы	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	навыками фасилитации (организации групповой дискуссии и мозгового штурма), методами мотивации и вовлечения учащихся в коллективную творческую деятельность, техниками конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в процессе командной работы, приемами рефлексивного анализа (подведение итогов совместной работы с оценкой вклада каждого), а также способами создания благоприятного психологического климата в ученическом коллективе	зачет с оценкой
УК-6		
Знать	теоретические основы саморефлексии, педагогической акмеологии и психологии профессионального развития, методологию постановки личных и профессиональных целей (включая SMART-критерии), современные методики самооценки и диагностики профессиональных компетенций, а также способы планирования и реализации траектории непрерывного профессионального самообразования	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике

Уметь	проводить объективный самоанализ собственной педагогической деятельности, выявлять сильные стороны и зоны профессионального роста, определять приоритетные направления личностного и профессионального развития, формулировать конкретные задачи по самосовершенствованию, а также гибко корректировать планы деятельности с учетом результатов самооценки и изменяющихся требований образовательной среды	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	--	--

Владеть	навыками рефлексивного анализа и инструментами самооценки (включая ведение портфолио и дневников самонаблюдения), методами тайм-менеджмента и целеполагания для эффективной организации собственной деятельности, технологиями планирования профессионального развития, приемами самомотивации и преодоления профессиональных затруднений, а также способами оценки результативности реализованных шагов по самосовершенствованию	зачет с оценкой
----------------	---	-----------------

ОПК-7

Знать	теоретические основы психологии здоровья, возрастной и социальной психологии, современные концепции психологической профилактики и просвещения, методы популяризации психологических знаний среди различных категорий населения (дети, родители, коллеги), принципы адаптации информации для разных аудиторий, а также нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в сфере охраны здоровья	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	---	--

Уметь	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения с учетом возрастных, социальных и культурных особенностей аудитории, доступно и убедительно доносить информацию о роли психологии в сохранении здоровья и решении жизненных задач, выявлять актуальные психолого-профилактические потребности различных групп населения, а также взаимодействовать со специалистами смежных областей (медицина, социальная работа) для решения комплексных задач	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	--	--

Владеть	современными технологиями и формами просветительской работы (лекции, тренинги, буклеты, цифровые ресурсы), методами профилактики эмоционального выгорания и зависимого поведения, навыками конструктивной коммуникации и публичных выступлений перед разными аудиториями, приемами обратной связи и оценки эффективности просветительских мероприятий, а также способами формирования психологической культуры и ценностей здорового образа жизни в образовательной среде	зачет с оценкой
----------------	---	-----------------

ОПК-9

Знать	теоретические основы управления и администрирования в сфере образования и психологической практики, принципы планирования и организации психологической службы в образовательном учреждении, нормативно-правовую базу регламентирующую психолого-педагогическую деятельность, основы кадрового менеджмента и документооборота, методы контроля качества психологической помощи и критерии оценки эффективности работы специалистов	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	--	--

Уметь	планировать и организовывать работу психологической службы или отдельные направления психологической практики, распределять функциональные обязанности между специалистами и координировать их взаимодействие, вести отчетную и нормативную документацию, осуществлять контроль за соблюдением профессиональных стандартов и этических норм, а также анализировать результаты деятельности и вносить коррективы для повышения эффективности работы	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	--	--

Владеть	методами административного управления и организации психологической практики в образовательной среде, навыками планирования ресурсов и времени при реализации психологических программ, технологиями супервизии и профессиональной поддержки коллег, способами оценки качества психологических услуг и удовлетворенности клиентов, а также приемами оптимизации профессиональной деятельности и внедрения инноваций в практическую работу	зачет с оценкой
----------------	---	-----------------

ОПК-10

Знать	современные концепции и новейшие разработки в области образования и психологической науки, психолого-педагогические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и представителей групп риска, принципы инклюзивного образования, дифференцированного и индивидуального подхода к обучению различных категорий населения, а также технологии проектирования доступной образовательной среды и адаптации образовательного контента	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	--	--

Уметь	применять инновационные психолого-педагогические технологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся, адаптировать содержание обучения для лиц с особыми образовательными потребностями, проектировать индивидуальные образовательные маршруты в условиях инклюзивного образования, использовать современные цифровые инструменты для обеспечения доступности образования и выстраивать эффективное взаимодействие со специалистами смежных областей и семьями обучающихся	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
--------------	---	--

Владеть	современными методами психолого-педагогической диагностики и оценки образовательных потребностей различных категорий населения, технологиями проектирования и реализации инклюзивного образовательного процесса, специализированными коррекционно-развивающими методиками, способами создания психологически безопасной и доступной образовательной среды, а также приемами рефлексии и оценки эффективности инновационных педагогических практик в работе с особыми группами обучающихся	зачет с оценкой
----------------	---	-----------------

ПК-6

Знать	теоретические основы андрагогики и принципы проектирования образовательных программ для взрослых, современные педагогические технологии и методы интерактивного обучения, содержание и структуру кризисной психологии как научной и практической дисциплины, требования к разработке учебно-методических материалов и нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	разрабатывать образовательные программы и учебно-методические комплексы в области кризисной психологии с учетом потребностей и уровня подготовки специалистов, отбирать и структурировать содержание обучения в соответствии с современными научными данными и запросами практики, выбирать и применять адекватные педагогические технологии для различных форматов обучения, а также адаптировать учебный материал для разных категорий слушателей	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	методикой проектирования образовательных программ и разработки учебных курсов для системы повышения квалификации, технологиями проведения учебных занятий (лекции, семинары, тренинги, мастер-классы) с использованием интерактивных методов обучения, способами организации обратной связи и оценки результатов освоения программ, а также приемами актуализации учебного материала в соответствии с изменениями в теории и практике кризисной психологии	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;

3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы;
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов.
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы;
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов;
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы;
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов.
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы.
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его

проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Качественная оценка содержания лекции:

- Доказательность
- Связь с профилем подготовки специалиста
- Структура лекции
- Воспитательная направленность
- Соответствие учебной программе
- Использование времени

2. Изложение материала лекции:

- Метод изложения
- Использование наглядности
- Владение материалом
- Уровень новизны
- Реакция аудитории

3. Поведение преподавателя на лекции:

- Манера чтения лекции
- Культура речи
- Контакт с аудиторией
- Манера держать себя
- Внешнее проявление психического состояния
- Отношение преподавателя к слушателям
- Такт преподавателя
- Внешний облик

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия:

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала

- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее).
 - Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
 - Педагогическая техника преподавателя.
 - Общие выводы об эффективности занятия
5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя
- Научно-теоретическая подготовка:
- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
 - Знание методов науки преподаваемого предмета
 - Знание истории развития науки и современных ее достижений
6. Методическая подготовка:
- Знание содержания образования студентов по учебному предмету
 - Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.
 - Знание форм организации обучения студентов учебному предмету
 - Знание средств обучения студентов учебному предмету
7. Психолого-педагогическая подготовка:
- Знание психологических особенностей учащихся
 - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития
 - Знание теоретических основ педагогики
 - Знание педагогических технологий
8. Креативность преподавателя профессиональной школы.
9. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.
10. Эффективность инновационных технологий в вузе.
11. Основные стратегии модернизации профессионального образования.
12. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в образовательном
13. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.
14. Таксономия целей образования в современном вузе.
15. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.
16. Современные игровые технологии обучения в вузе.
17. Современные проблемы педагогики профессионального образования.
18. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.
19. Особенности деловых игр в образовании.
20. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза.
21. Гуманитарная образовательная среда высшей школы.
22. Специфика обучения в поликультурной образовательной среде.
23. Рынок образовательных услуг: государственный и частный секторы.
24. Вопросы этнокультурной толерантности в полиэтнической среде вуза.
25. Психологические особенности студенческой молодежи.
26. Психолого-педагогические особенности стиля общения со студентами педагогов высшей школы.
27. Совершенствование профессиональной подготовки студентов вузов.
28. Социально-психологические аспекты формирования мировоззрения студентов.

29. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов высшей школы.
30. Психологические барьеры педагогического общения.
31. Психология конфликта в образовательном процессе.
32. Технологии повышения познавательной активности студентов.
33. Технологии повышения педагогического мастерства преподавателей вуза в самообразовании.
34. Учебные деловые игры в процессе преподавания в вузе.
35. Тренинги и деловые игры как факторы повышения активности студентов.
36. Психологические аспекты инновационных технологий, применяемых в вузе.
37. Технологии обучения: традиции и инновации.
38. Формы контроля в учебном процессе.
39. Психология толерантных отношений преподавателей и студентов вузов.

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Качественная оценка содержания лекции:
 - Доказательность
 - Связь с профилем подготовки специалиста
 - Структура лекции
 - Воспитательная направленность
 - Соответствие учебной программе
 - Использование времени
2. Изложение материала лекции:
 - Метод изложения
 - Использование наглядности
 - Владение материалом
 - Уровень новизны
 - Реакция аудитории
3. Поведение преподавателя на лекции:
 - Манера чтения лекции
 - Культура речи
 - Контакт с аудиторией
 - Манера держать себя
 - Внешнее проявление психического состояния
 - Отношение преподавателя к слушателям
 - Такт преподавателя
 - Внешний облик
4. Схема анализа семинарского (практического) занятия:

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия

5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя Научно-теоретическая подготовка:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных ее достижений

6. Методическая подготовка:

- Знание содержания образования студентов по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.
- Знание форм организации обучения студентов учебному предмету
- Знание средств обучения студентов учебному предмету

7. Психолого-педагогическая подготовка:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

8. Креативность преподавателя профессиональной школы.

9. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.

10. Эффективность инновационных технологий в вузе.

11. Основные стратегии модернизации профессионального образования.

12. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в образовательном

13. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.

14. Таксономия целей образования в современном вузе.

15. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.

16. Современные игровые технологии обучения в вузе.

17. Современные проблемы педагогики профессионального образования.

18. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.

19. Особенности деловых игр в образовании.

20. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза.
21. Гуманитарная образовательная среда высшей школы.
22. Специфика обучения в поликультурной образовательной среде.
23. Рынок образовательных услуг: государственный и частный секторы.
24. Вопросы этнокультурной толерантности в полиэтнической среде вуза.
25. Психологические особенности студенческой молодежи.
26. Психолого-педагогические особенности стиля общения со студентами педагогов высшей школы.
27. Совершенствование профессиональной подготовки студентов вузов.
28. Социально-психологические аспекты формирования мировоззрения студентов.
29. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов высшей школы.
30. Психологические барьеры педагогического общения.
31. Психология конфликта в образовательном процессе.
32. Технологии повышения познавательной активности студентов.
33. Технологии повышения педагогического мастерства преподавателей вуза в самообразовании.
34. Учебные деловые игры в процессе преподавания в вузе.
35. Тренинги и деловые игры как факторы повышения активности студентов.
36. Психологические аспекты инновационных технологий, применяемых в вузе.
37. Технологии обучения: традиции и инновации.
38. Формы контроля в учебном процессе.
39. Психология толерантных отношений преподавателей и студентов вузов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценка защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценка отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям

Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная (педагогическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается

обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \bar{a}^n T_i + \text{Э}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; Э – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четыре балльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-50749113-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405566	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/405566
2.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/172169
3.	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва: ТУСУР, 2021. — 87 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/313649

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ермилова, М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / М. В. Ермилова, А. Г. Давыденкова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 24 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/192020
2.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-08926. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256319
3.	Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 35 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/191310

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;– Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библио-комплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали

информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том

числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы

обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Задания для развития компетенций в процессе педагогической практики

Задания на педагогическую практику
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме;
5. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера
6. Провести занятия по психологическим дисциплинам, проанализировать итоги;
7. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики

Подготовка отчета по педагогической практике

Отчёт по педагогической практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по педагогической практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи педагогической практике, даты проведения практики;
- 4) «Раздел 1. Содержание педагогической практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
 - задания на практику, полученные студентом,
 - рабочий график (план) проведения практики,
 - мероприятия практики,
 - ход выполнения заданий на практику;
- 5) «Раздел 2. Результаты педагогической практики», где описывается выполнение задач педагогической практики и её результаты, в том числе
 - описание проделанной работы;
 - разработанная учебно-методическая документация;
 - планы-конспекты проведённых занятий; описание учебных занятий;
 - анализ результатов практики.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- отзыв руководителя практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в электронном виде. Текст оформляется через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее

- 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

По результатам педагогической практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой педагогической практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой педагогической практики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ

1.1. Указания к психологическому анализу учебного занятия

Педагог, преподаватель организует работу обучающихся, опираясь на закономерности познавательной деятельности. Поэтому студенту-магистранту важно учиться видеть на занятии проявления психических процессов, состояний и свойств личности учащегося, уметь фиксировать и анализировать их. Эффективность обучения будет зависеть от того, насколько правильно студент-практикант организует внимание обучающихся, восприятие ими учебного материала, стимулирует мыслительную деятельность, создает эмоциональный настрой, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и т.д. Все эти параметры надо иметь в виду уже при подготовке занятия.

Во время посещения занятия студенту-практиканту необходимо вести наблюдение за деятельностью не только педагога, но и учащихся. Так как наблюдать за всей группой или классом сложно, нужно сосредоточить внимание на нескольких обучающихся, внешние проявления которых более выразительны. Можно менять объекты наблюдения в зависимости от хода занятия. Студент-практикант должен фиксировать все: речь, жесты, мимику, действия педагога, ответы, поведение учащихся.

При наблюдении урока/лекции, семинарского занятия необходимо придерживаться следующей схемы:

На первом этапе составляется схематичный анализ занятия: Должность, Ф.И.О. учителя/преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина _____

Тема урока / лекции _____

Класс / курс _____ семестр _____ № группы _____ кол-во учащихся _____

Содержание (план) урока/ лекции: _____ Литература: _____

Оборудование: _____

Деятельность учителя / преподавателя на уроке / лекции, семинарском занятии	Поведение класса / группы (фон)	Поведение отдельных учащихся (подробно), чье поведение в наибольшей степени соответствует поведению класса/ группы	Краткий психологический анализ урока / лекции, семинарского занятия
1	2	3	4

Три первые колонки заполняются в аудитории в процессе занятия. Это своеобразный краткий конспект и хронометраж наблюдаемого занятия. Психологический анализ - оценка студентом занятия с точки зрения учета в его организации и проведении психологических закономерностей или их нарушений. Необходимо отметить те моменты занятий, которые имели наибольшее воспитательное значение, соответствовали принципу воспитывающего обучения. Какие стороны личности педагога отразились в них. Эта колонка заполняется сразу же после посещения занятия. На основании записи занятия и истолкования его отдельных моментов необходимо дать его развернутый психологический анализ по следующей схеме, в зависимости от формы занятия.

1.2. Схема психологического анализа урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами:

1. Какими приемами была доведена цель урока до сознания учащихся?
2. Как создавалась положительная мотивация к уроку?
3. Структура урока и ее психолого-педагогическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока:

1. Психологическое качество учебного материала (степень его доступности, наглядности, конкретности и обобщенности).

2. Познавательные процессы, активизация которых необходима для усвоения учебного материала (образная или словесно-логическая память, абстрактное мышление, воображение).

3. Организация учебного материала (выделение главного, существенного, акцентирование внимания на нем, установление связей с ранее изученным и т.п.).

4. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

5. Доступность нового материала, вызывает ли он интерес у учащихся данного возраста? Перечислить действия учителя, которые помогали делать материал понятным.

III. Управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке:

1. Организация внимания учащихся на уроке характеризуется:

а) внешними приемами организации внимания: подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, внешний вид учителя, мимика и пантомимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий;

б) внутренними приемами организации внимания: эмоциональная насыщенность, образность речи учителя, последовательность и логичность изложения, содержательность информации.

Как этими приемами обеспечивалась устойчивость внимания учащихся на разных этапах урока, как организовывал учитель переключение внимания школьников с одной деятельности на другую?

2. Организация восприятия и его характер:

- а) создание установки на восприятие нового материала: состояние ожидания, готовность сознания к приему новой информации;
- б) объектом восприятия учащихся являлась: речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства;
- в) использование средств наглядности, их функции на уроке;
- г) осмысленность восприятия материала.
3. Активизация памяти и ее развитие:
- а) обращение учителя к памяти учеников;
- б) на уроке имели место такие виды памяти, как: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, механическая, смысловая (выбрать);
- в) на уроке использовались такие приемы запоминания нового материала, как: постановка цели запоминания, логическая обработка материала, включение в деятельность, закрепление, повторение (выбрать).
4. Активизация мыслительной деятельности учащихся:
- а) формирование *понятий* у школьников: индуктивным или дедуктивным путем (использовались ли при этом наглядные пособия?);
- б) активизация самостоятельного творческого мышления школьников (была ли проблемная направленность построения урока; проблемные ситуации и пути их создания?);
- в) организация учителем коллективного мышления класса (привлекал ли учитель внимание класса к ответам опрашиваемых?)
5. Активизация воображения:
- а) использование учителем воссоздающего и творческого воображения учащихся на уроке.
6. Воспитание эмоций и чувств:
- а) настроение учащихся на уроке, его причины;
- б) влияние учителя на эмоциональный тон класса.
- IV. Организация учителем обратной связи:*
1. На каких этапах урока учитель обращался к школьникам и с какой целью?
2. Способы выявления уровня знаний учащихся на уроке.
3. Особенности восприятия учащимися оценок (степень согласия или несогласия с оценкой)
4. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной связи?
5. Анализ задания на дом: его целевая установка, характер, индивидуализация.
- V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке:*
1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Педагогический такт. Отношение учеников к учителю. Эмоциональный климат урока.
2. Требования учителя и их значение для формирования волевых, нравственных качеств личности учеников. Отношение школьников к этим требованиям. Поведение учителя в случаях нарушения дисциплины.
3. Умение учителя мотивировать поставленную оценку.
- VI. Результаты урока:*
- Достигнуты ли цели и задачи урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов, общему развитию личности школьника?

1.3. Схема психологического анализа лекции

I. Классификация лекции:

– по способам подачи учебного материала: информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и т.д.; – по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

II. Структура лекции:

– сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему; сообщение литературы или других источников по теме лекции;

– способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

III. Содержание лекции.

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

IV. Методика проведения лекции:

– методическая обработка излагаемого материала – выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий; применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы;

– создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов;

– использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции;

– применение наглядных и компьютерных средств обучения;

– использование преподавателем опорных материалов лекции (плана- конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

V. Руководство работой студентов.

1. Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись ли способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах

занятия? Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

2. Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

3. Как усваивали студенты лекционный материал? Вели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.).

Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы?

VI. Лекторское мастерство преподавателя:

– знание предмета, учебного материала; увлеченность наукой (конкретной областью знаний); педагогический такт; стиль общения; гуманистическая направленность личности преподавателя; учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт;

– речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп; культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т.д.), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.). *VII. Результативность лекции.*

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационная ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

1.4. Схема анализа семинарского занятия

I. Место семинарского занятия среди других занятий по курсу, темы, его взаимосвязь с ними. Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки учащихся.

II. Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.

III. Методика подготовки семинара, ее ориентированность на привлечение к активному участию большинства студентов:

– своевременность информирования студентов о цели, теме и плане семинара, продуманность плана, внесение корректив в него в соответствии с пожеланиями обучаемых;

– система подготовки: подбор основной и дополнительной литературы, характер консультации, работа консультантов, творческих групп, использование материалов учебных пособий, алгоритмов (как работать с литературой, как писать тезисы, как готовить доклады, как выступать);

– разработка системы дифференцированных заданий (подготовка докладов, рецензирование, оппонирование, задания для сбора материалов в музеях, архивах, учреждениях, интервьюирование, подготовка схем, таблиц, графиков, демонстраций и т.д.)

IV. Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей учащихся:

– четкость определения темы и цели семинара;

– психологическая подготовка студентов к обсуждению вопросов;

– формы стимулирования их активности и познавательного интереса;

– соотношение деятельности преподавателя и студентов; краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии.

– *V. Содержание семинарского занятия:*

– объем нового материала: количество новых понятий, правил, законов, узловых вопросов и т.п., частота их упоминаний в ходе занятия;

– объем материала для повторения: на каких этапах занятия, количество ответов студентов, форма предъявления студентами своих знаний, выполненных работ и пр., способы контроля;

– насыщенность учебными действиями: количество или деятельность выполнения - слушания, записывания, переписывания, разбора, анализа, чтения, наблюдения, решения задачи и упражнения, ответов с места, ответов с выходом к доске и т.п.;

– характер выполняемой работы: воспроизведение без изменений, реконструктивное воспроизведение, объяснение, логические операции, умозаключение, выполнение по типовым правилам, выполнение с изменением условий, элементы переноса и творчества;

– уровень эмоциональности и интереса: количество заданных учащимися вопросов, примеров, аналогий; участие в обсуждении – менее 1-3 учащихся, больше 3 учащихся группы, больше половины;

– проявление тревожности и утомления: признаки беспокойства, страха, агрессивности; формы поддержания контакта и общения; способы контроля и оценивания, отношение студентов к оценкам и замечаниям; признаки сонливости, отвлечения, увеличение количества неверных ответов и на каких этапах занятия они отмечены;

– способы и приемы, применяемые для оптимизации учебного процесса и состояния учащихся: личное общение, смена темпа, физкультурные паузы, гимнастика для глаз, элементы юмора, мини задания, состязания и др.;

– динамика состояния преподавателя: эпизоды, вызвавшие положительные эмоции или чувство тревоги, неудовольствия, напряженности, и их влияние на взаимоотношения и на учебный процесс.

VI. Результативность семинарского занятия:

При составлении заключения по занятию надо оценить общий уровень нагрузки и сбалансированность различных сторон учебной работы. Так, например, при большом объеме или сложности нового материала целесообразно уменьшить количество учебных действий, выполняемых учащимися на занятии, и наоборот.

САМОАНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-МАГИСТРАНТА

Способность анализировать уровень собственного профессионального развития способствует формированию важнейшей общепрофессиональной компетенции – способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Схема анализа уровня собственного профессионального развития

I. *Роль саморазвития в профессиональном совершенствовании, уровень потребности в саморазвитии студента-магистранта.* Эта особенность позволяет магистранту определить степень развития собственной потребности в саморазвитии, что является необходимым качеством профессионально- педагогической деятельности (диагностические методики см. в Приложении)

II. *Особенности выраженности уровня саморазвития магистранта.* Самоанализ этой индивидуальной особенности позволяет определить уровень стремления личности к

саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

III. *Уровень сформированности профессиональной мотивации.* Результаты самодиагностики показывают, насколько студент ориентирован на профессиональное самосовершенствование.

IV. *Выраженность уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.* Результаты анализа показывают магистранту конкретные направления в профессионально-педагогической деятельности, которые требуют дальнейшего развития.

V. *Определение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.* Определение взаимосвязи дает студенту представление о своем типе личности и степени соответствия индивидуальных особенностей собственной личности и выбранной профессии, а так же показывает пути дальнейшей работы в плане личностного роста и повышения профессиональной пригодности.

VI. *Диагностика интегральной оценки эффективности профессиональной деятельности учителя учащихся.* Диагностика осуществляется классом или группой, в которой студент-магистрант проводит занятие. Это дает студенту практиканту обратную связь от учебной группы по уровню развития ряда педагогических навыков и умений, что позволяет более объективно взглянуть на уровень собственного профессионального развития

VII. *Выводы по профессиональному уровню развития своей личности.* Определение путей и способов профессионального личностного роста.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Психология физической культуры и спорта

Тема: Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов

Цель занятия: раскрыть ...

Задачи:

а) образовательная: определить ...;

б) развивающая: обучить;

в) воспитательная: (с)формировать...

Тип занятия: лекционное/практическое/семинарское.

№ п/п	Этап	Действие	Время примерное
1.	Вступительная часть	Приветствие. Постановка темы, озвучивание плана работы. Цель лекции: Задачи лекции: На лекционном занятии применяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, конспектирование материала студентами. Наглядные методы: демонстрация презентации.	10 мин.
2.	Основная часть	Определение основных понятий изучаемого вопроса (показ слайдов презентации). 1. 2. 3.	60 мин.

3.	Закрепление полученной информации	Резюмирование. Краткие итоги рассмотрения основных вопросов: 1. Расширение и закрепление знаний о взаимодействии с... 2. Развитие умения 3. Проведение интерактива на тему...	17 мин.
		Определение задания для самостоятельной работы и способа его выполнения. Студентам рекомендовано прочитать ФИО «Название» - глава 2 «Название» Ответы на вопросы студентов.	
4.	Завершение работы	Сопоставление результатов лекционного занятия с целью. Позитивное эмоциональное завершение лекции.	3 мин.

Литература:

1. ФИО, название, выходные данные..